

Принято
На педагогическом заседании
МДОУ «Детский сад
«Дружба» р.п. Дергачи»
Протокол
№ 1 От 28.08.25

Утверждено
заведующий
МДОУ «Детский сад
«Дружба» р.п. Дергачи»
_____ Гонцова Ю.А.

**Инновационная программа
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи»
«Инновационные игровые технологии в деятельности
дошкольников»**

Содержание

1.	Паспорт программы	3
2.	Целевой раздел	
	Пояснительная записка	7
2.1	Актуальность программы	8
2.2	Цель, задачи и принципы программы	8
2.3	Возрастные особенности детей	9
3.	Содержательный раздел	
3.1	Объём занятий в неделю	9
3.2.	Формы организации деятельности	9
3.3.	Планируемые результаты освоения программы	11
4.	Организационный раздел	
4.1	Педагогические условия	12
4.2	Учебный план	12
4.3.	Показатели познавательного развития детей дошкольного возраста	14
4.4.	Ресурсное обеспечение.	15
4.5.	Механизмы реализации программы	15
4.6.	Критерии оценки эффективности программы	16
4.7.	Дальнейшее развитие программы	16
5.	Литература	17
	Приложение.	18

1. Паспорт программы

Год разработки	2025 г.
Авторы	Ковалева Н.А. Мурушкина Н.Б, Смирнова Л.Б, Воротикова С.В
Цель	Внедрение и эффективное использование инновационных игровых технологий в образовательном процессе ДООУ для повышения качества дошкольного образования и всестороннего развития воспитанников.
Задачи	Теоретическая подготовка: Изучение и анализ современных инновационных игровых технологий, определение их потенциала для использования в ДООУ. Методическое обеспечение: Разработка и апробация методических материалов (конспекты занятий, дидактические игры, сценарии мероприятий) с использованием инновационных игровых технологий. Развитие профессиональной компетентности педагогов: Организация семинаров, мастер-классов, практикумов, консультаций для педагогов по вопросам использования инновационных игровых технологий. Внедрение в практику: Интеграция инновационных игровых технологий в образовательный процесс ДООУ (непосредственно образовательная деятельность, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей). Организация развивающей среды: Обновление и пополнение предметно-развивающей среды ДООУ современными игровыми материалами и оборудованием. Взаимодействие с родителями: Повышение педагогической культуры родителей в вопросах использования игровых технологий для развития детей. Трансляция опыта: Распространение опыта работы ДООУ по использованию инновационных игровых технологий на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Оценка результатов: Мониторинг и анализ эффективности внедрения инновационных игровых технологий в образовательный процесс ДООУ.

Образовательные области	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Срок реализации	1 год
Возраст	4-7 лет
Количество обучающихся	Группа детей
Форма организации и продолжительность итоговых мероприятий	Групповая, продолжительность совместной деятельности зависит от возрастных особенностей детей дошкольного возраста
Особенности организации образовательного процесса	Педагогическое сопровождение игры со стороны воспитателя. Оно подразумевает как непосредственное взаимодействие, так и наблюдение за игровым поведением ребёнка, изучение возможностей его развития. Игровые моменты проникают во все виды деятельности детей. Например, труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра. Создание условий для индивидуальных, групповых и коллективных игр по гендерному признаку. Обеспечение изолированности элементов игровых зон и возможности трансформации игрового пространства самими детьми. Обогащение жизненного опыта детей полезной, современной и актуальной информацией, которая может быть реализована в самостоятельной игровой деятельности детей. Использование инновационных интерактивных форм организации игровой деятельности детей: интерактивные доски. Использование квест-технологий. Формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребёнку чувство комфорта и успешности.

Форма организации итоговых мероприятий	открытие мастерских, лабораторий, выставок и экспозиций; презентация совместных коллективных работ, проектов, экспозиций; участие в районных, городских, окружных, всероссийских и международных конкурсах художественной и интеллектуальной направленности
Методическое обеспечение	Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях ребёнка» от 24.07.1998г. № 124 ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указ Президента РФ от 7.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной политики» (поручение Председателя Правительства РФ Д.А.Медведева от 18.05.2012 № ДМ – П12 2838). Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Распоряжение Правительства РФ от 25.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2015 года». Распоряжение Правительства РФ от 5.03.2015 № 366-р «План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий». Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ». Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. (Концепция разработана в Центре профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт образования». Авторы: В.И. Блинов, И.С. Сергеев, при участии Е.В. Зачесовой, Е.Ю. Есениной, И.В. Кузнецовой, П.Н. Новикова, Н.С. Пряжникова, Г.В. Резапкиной, Н.Ф. Родичева, А.Г. Серебрякова, О.В. Яценко). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

	образования». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13 «К устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду» — М.: Мозаика-Синтез, 2008. Дьяченко О. М., Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Как развивается дошкольник?: о чём нужно помнить психологам, педагогам и родителям» — М.: Чистые пруды, 2007. Касаткина Е. И. «Игра в жизни дошкольника» — М., 2010. Касаткина Е. И. «Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ» — «Управление ДОУ», 2012, №5. Пенькова Л. А., Коннова З. П. «Развитие игровой активности дошкольников». Атемаскина Ю. В. «Современные педагогические технологии в ДОУ» — М.: Детство-Пресс, 2011. Мазурчук Н. И. «Инновационные образовательные теории и технологии» — УрГПУ, Екатеринбург, 2008. Матяш Н. В. «Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение» — М.: Академия, 2012. Назарова Т. С. «Педагогические технологии: новый этап эволюции» — «Педагогика», 2007.
--	--

2. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Инновационная деятельность в МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи» по введению инновационных игровых технологий в деятельность дошкольников организована в соответствии со статьей 20 Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки РФ от 23.07.2013 г. N 611 "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования", на основании приказа «Об организации инновационной деятельности в ДООУ» № 84 от 16.09.2025 г. и в целях повышения качества предоставляемых дошкольных образовательных услуг, поиска и использования в работе новых технологий, повышения профессиональной компетентности педагогов.

В последние годы значительно возросли требования родителей к развитию детей дошкольного возраста. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности. В «Концепции дошкольного воспитания» утверждены такие важные принципы, как: интеллектуальное развитие; создание условий для развития личности ребёнка, его творческих способностей.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного информационно – накопительного метода обучения к наиболее перспективному - развивающему обучению.

Обучение дошкольников по инновационным игровым технологиям создаст условия для развития у детей активности, самостоятельности, творческого мышления, креативности, высокого интеллекта. Это в свою очередь позволит детям быть более уверенными в себе, успешней учиться, лучше ориентироваться в социуме. Вопрос создания образовательного пространства на основе инновационных технологий в ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Использование нового оборудования специалистами ДООУ позволит внедрить инновационные приемы и реализовать свои педагогические идеи, а детям даст возможность самостоятельно выбирать траекторию учебной деятельности. Организация образовательного пространства с учетом ФГОС предполагает развитие каждого ребёнка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности.

Особенности технологии таковы, что не надо перестраивать работу учреждения, ломать привычный уклад и выстраивать новый. Технология органично вплетается в уже привычный ритм жизни и образовательные задачи реализуемой программы. В дошкольных учреждениях, работающих по данной технологии, ребенок окружается непринужденной, веселой, не вызывающей негативных эмоций интеллектуально-творческой атмосферой. Как кружево из тоненьких ниточек, она сплетается из чувства внешней безопасности, когда ребенок знает, что его проявления не получат отрицательной оценки взрослых, и чувства внутренней раскованности и свободы за счет поддержки взрослыми его творческих начинаний.

Организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно - задача достаточно сложная. Игровые технологии в первую очередь направлена на организацию такого развивающего обучения, в котором тренируются и развиваются виды умственной деятельности ребёнка - дошкольника. В течение года в работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры и игры - головоломки, направленные на развитие логики мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания. Актуальность состоит в том, что эти игры учат детей действовать в "уме" и "мыслить", а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности и способности.

2.1. Актуальность программы.

Необходимость повышения качества образовательного процесса в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Потребность в использовании современных, эффективных методов и приемов обучения и воспитания, основанных на игровой деятельности.

Стремление к развитию творческого потенциала педагогов и воспитанников ДООУ.

Проблема: Недостаточное использование инновационных игровых технологий в образовательном процессе ДООУ, необходимых для всестороннего развития дошкольников.

2.2 Цель, задачи и принципы реализации программы.

Цель: Внедрение и эффективное использование инновационных игровых технологий в образовательном процессе ДООУ для повышения качества дошкольного образования и всестороннего развития воспитанников.

Задачи:

Теоретическая подготовка: Изучение и анализ современных инновационных игровых технологий, определение их потенциала для использования в ДООУ.

Методическое обеспечение: Разработка и апробация методических материалов (конспекты занятий, дидактические игры, сценарии мероприятий) с использованием инновационных игровых технологий.

Развитие профессиональной компетентности педагогов: Организация семинаров, мастер-классов, практикумов, консультаций для педагогов по вопросам использования инновационных игровых технологий.

Внедрение в практику: Интеграция инновационных игровых технологий в образовательный процесс ДООУ (непосредственно образовательная деятельность, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей).

Организация развивающей среды: Обновление и пополнение предметно-развивающей среды ДООУ современными игровыми материалами и оборудованием.

Взаимодействие с родителями: Повышение педагогической культуры родителей в вопросах использования игровых технологий для развития детей.

Трансляция опыта: Распространение опыта работы ДОУ по использованию инновационных игровых технологий на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Оценка результатов: Мониторинг и анализ эффективности внедрения инновационных игровых технологий в образовательный процесс ДОУ.

2.3. Возрастные особенности детей

Младший дошкольный возраст. Игровые технологии должны опираться на наглядные носители образа и насыщенную, подобранную под образ среду. Роль взрослого максимально важна и выражена в его включённости в деятельность детей на всех этапах.

Дети 3–4 лет. Образ должен быть понятным, обладать наглядностью, воображаемая ситуация должна предусматривать конкретные действия, в том числе двигательные. Желательно предоставить детям возможность тактильного контакта с персонажем.

Дети 6–7 лет. В реальной ситуации выделяются прямые правила реализации целостных форм поведения.

При разработке, отборе и применении игровых технологий в дошкольном образовании обязательно учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

3. Содержательный раздел

3.1. Объем занятий в неделю.

Длительность занятий зависит от возраста детей, устанавливается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

По программе с использованием игр-головоломок для дошкольников занятия проводятся в профильной группе из 10–12 человек **1 раз в неделю.**

Продолжительность занятий для детей старшей группы — 25 минут, подготовительной к школе — 30 минут.

В программе используются, например, такие игры и упражнения: составление рассказа по серии картинок, исключение четвёртого лишнего, дополнение картинки и другие.

3.2. Формы организации деятельности

Система работы педагога по формированию опыта игровой деятельности дошкольников должна строиться с учетом постепенного и целенаправленного развития творческих познавательных способностей дошкольников через

различные формы совместной деятельности, такие как:

Экскурсия – коллективное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п.

Наблюдение – это специально организованное, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний – установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов.

Беседа – это организованный, целенаправленный разговор педагога с детьми по определенной теме, которая состоит из вопросов и ответов. Беседа является эффективным словесным методом обучения, при правильном сочетании с конкретными наблюдениями и деятельностью детей играет большую роль в образовательной работе с детьми. Сократом и Платоном метод беседы применялся в обучении молодежи риторике и логике. Позднее этот метод был использован в работе с детьми.

Виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеи, парки, улицы городов, организации и предприятия, профессии и пр.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов.

Встреча с представителями профессии – это специально организованная встреча с представителями различных профессий, представляющих свой опыт работы и специфику организации профессиональной деятельности.

Выставка – это публичная демонстрация достижений. Это точка, от которой ребёнок сделает шаг для достижения новых целей. Для детей-зрителей – это возможность увидеть своего друга с другой точки зрения, а для кого-то стимул попробовать себя в этом виде деятельности. Каждое участие ребенка в выставке – это приобретение определённого опыта, выход на разные уровни выставочной деятельности.

Метод проектов – это метод интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, а так же делает образовательную систему дошкольной образовательной организации открытой для активного участия родителей.

Технология исследовательской деятельности – это особый вид интеллектуально- творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Семинары-практикумы и творческие занятия. Направлены на развитие творческого мышления и создания инновационных проектов.

Пресс-конференции. Помогают быстро находить информацию по отдельным проблемам, глубоко осмысливать её, обсуждать отдельные вопросы с коллегами.

Игровое моделирование, деловые и ролевые игры. Подразумевают моделирование реального процесса, во время которого принимают оптимальные профессиональные решения на основе анализа искусственно созданных педагогических ситуаций.

Проблемные ситуации.

Групповая дискуссия или мозговая атака.

Тренинги в малых группах по совершенствованию профессиональных умений.

Методы самообразовательной работы.

Некоторые формы организации деятельности с детьми:

Игры-эксперименты.

Игры-путешествия. Например, «Путешествие в мир сказок», «Путешествие по экологической тропе», «В мир дорожных знаков» и другие.

Сюжетно-ролевые игры. Например, «Туристическое агентство „Чудеса света“», «Салон красоты», «Кафе», «Цирк», «Юные туристы».

Также в работе с родителями можно использовать, например, такие формы, как «Родительские конференции», «Портфолио группы», «Родительская почта», «Вечера вопросов и ответов», «Кафедра семейных традиций», «Мастер-классы», развлечения, досуги, спортивные мероприятия, фотовыставки, «Уроки мастерства», «Библиотека игр».

3.3. Планируемые результаты

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах использования инновационных игровых технологий.

Внедрение инновационных игровых технологий в образовательный процесс ДОО.

Создание современной, развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательную активность и творческую инициативу детей.

Повышение качества дошкольного образования, обеспечение всестороннего развития воспитанников

Повышение педагогической культуры родителей в вопросах использования игровых технологий для развития детей.

Распространение опыта работы ДОО по использованию инновационных игровых технологий на различных уровнях.

4 Организационный раздел

4.1. Педагогические условия

Педагогические условия для реализации программы с использованием инновационных игровых технологий:

Соответствие целям воспитательно-образовательного процесса. Игровые технологии должны быть направлены на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, творчества детей.

Доступность для детей данного возраста.

Отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру.

Постоянное общение педагога с воспитанниками. Это помогает повысить познавательный интерес и активность детей.

4.2. Учебный план

Работа по инновационной деятельности будет эффективна при условии наличия выстроенной системы работы, перспективного плана, методического и наглядного материалов, разработанных показателей эффективности деятельности.

1 Теоретико-методологическое

1.1 Изучение литературы по теме

Анализ научно-методической литературы по инновационным игровым технологиям

Работа с библиотечным фондом, интернет-ресурсами

Разработка теоретической базы программы

1.2 Семинары, вебинары

Проведение семинаров и вебинаров по различным видам инновационных игровых технологий, круглые столы

Повышение теоретической подготовки педагогов

2 Практико-ориентированное

2.1 Мастер-классы

Проведение мастер-классов по применению инновационных игровых технологий, практикумы

Освоение педагогами практических навыков использования игровых технологий

2.2 Разработка методических материалов

Разработка конспектов занятий, дидактических игр, сценариев мероприятий

Индивидуальная и групповая работа педагогов.

Создание методической базы для реализации программы

2.3 Открытые просмотры

Организация открытых просмотров занятий с использованием инновационных игровых технологий
Демонстрация эффективных методов и приемов работы

3 Организационно-педагогическое

3.1 Обновление предметно-развивающей среды

Приобретение нового оборудования и материалов для организации игровой деятельности

Закупка оборудования, изготовление дидактических пособий

Создание современной, развивающей среды

3.2 Консультации для родителей

Проведение консультаций и мастер-классов для родителей по использованию инновационных игровых технологий дома, родительские собрания, мастер-классы

Повышение педагогической компетенции родителей

4 Презентационно-аналитическое

4.1 Участие в конкурсах и конференциях

Представление опыта работы ДООУ на конкурсах и конференциях различного уровня

Участие в конкурсах, подготовка публикаций

Распространение опыта работы ДООУ

4.2. Мониторинг и оценка результатов

Проведение мониторинга эффективности внедрения инновационных игровых технологий.

Анкетирование, наблюдение, анализ результатов деятельности детей

Оценка эффективности реализации программы

Примеры инновационных игровых технологий:

LEGO-технологии: Использование конструкторов LEGO для развития познавательных, творческих и коммуникативных способностей детей.

Интерактивные игры: Использование интерактивной доски, мультимедийных игр и приложений для обучения и развития детей.

ТРИЗ-технологии (Теория решения изобретательских задач): Развитие творческого мышления и умения решать проблемные ситуации с помощью специальных методов и приемов.

Игровые технологии В.В.Воскобовича: Использование развивающих игр Воскобовича для развития интеллектуальных и творческих способностей детей.

Мнемотехника: Использование приемов запоминания информации с помощью ассоциаций и образов.

Игровые технологии с использованием ИКТ (Информационно-коммуникационные технологии): Применение цифровых образовательных ресурсов, онлайн-игр и приложений.

4.3. Показатели познавательного развития детей дошкольного возраста.

Инновационные игровые технологии в деятельности дошкольников способствуют повышению уровня воспитания, стимулируют развитие игровой активности, повышают коммуникативные навыки, позволяют находить подход к каждому ребёнку, выявлять его таланты и способности, способствуют творческому развитию личности.

Некоторые инновационные игровые технологии и их влияние на познавательное развитие детей дошкольного возраста:

Развивающие игры Воскобовича. Помогают развивать познавательный интерес и исследовательскую деятельность, наблюдательность, воображение, память, внимание, мышление и творчество. Формируют базисные представления об окружающем мире, математических понятиях, звукобуквенных явлениях, развивают мелкую моторику.

Квест-технологии. Способствуют формированию умений решать задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определённого сюжета. В процессе игры у детей происходит повышение образовательной мотивации, развитие инициативы и самостоятельности, творческих способностей и индивидуальных положительных психологических качеств, формирование исследовательских навыков, самореализация детей.

Песочная анимация. Позволяет развивать мелкую моторику, тактильное восприятие, что является основой успешного овладения речью малышом. Ускоряет развитие внимания, усидчивости, мышления, воображения и речи ребёнка.

При использовании инновационных игровых технологий в образовательном процессе в ДОУ необходимо соблюдать следующие условия: соответствие целям воспитательно-образовательного процесса, доступность для детей данного возраста, отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру, направленность игровых технологий на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, творчества детей

4. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение:

Педагоги ДООУ, прошедшие обучение по использованию инновационных игровых технологий.

Привлечение специалистов (психолог, логопед, музыкальный руководитель).

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование для игровой деятельности (конструкторы, дидактические игры, спортивный инвентарь).

Технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютеры).

ИКТ-ресурсы (программное обеспечение, образовательные сайты и порталы).

Методическая литература.

Финансовое обеспечение:

Бюджетные средства.

Внебюджетные средства (родительские взносы, спонсорская помощь).

Информационное обеспечение:

Сайт ДООУ.

Информационные стенды для родителей.

Публикации в СМИ.

4.5. Механизм реализации программы

Этапы реализации программы:

I этап (подготовительный): Анализ ситуации, изучение литературы, разработка программы.

II этап (основной): Реализация мероприятий программы (семинары, мастер-классы, внедрение игровых технологий).

III этап (заключительный): Мониторинг и оценка результатов, анализ эффективности программы, распространение опыта.

Управление программой:

Руководство программой осуществляет заведующий МДОУ.

Координацию деятельности по реализации программы осуществляет творческая группа педагогов.

Организация взаимодействия:

Взаимодействие с родителями (родительские собрания, консультации, мастер-классы).

Взаимодействие с другими образовательными организациями (обмен опытом, участие в конференциях).

Сетевое взаимодействие с другими организациями и учреждениями.

4.6. Критерии оценки эффективности программы

Для педагогов:

Повышение уровня профессиональной компетентности в области использования инновационных игровых технологий (по результатам анкетирования, тестирования, анализа методических разработок).
Активное использование инновационных игровых технологий в образовательном процессе (по результатам анализа планов, наблюдений за проведением занятий).
Участие в конкурсах и конференциях по теме программы.

Для детей:

Повышение уровня развития познавательных, творческих и коммуникативных способностей (по результатам диагностики).
Повышение интереса к образовательной деятельности.
Активность и инициативность в игровой деятельности.

Для родителей:

Повышение осведомленности о возможностях использования инновационных игровых технологий для развития детей (по результатам анкетирования).
Активное участие в мероприятиях ДООУ, связанных с использованием игровых технологий.
Использование игровых технологий в домашнем воспитании.

4.7. Дальнейшее развитие программы

Расширение спектра используемых инновационных игровых технологий.
Разработка новых методических материалов и дидактических пособий.
Развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.
Обеспечение систематической подготовки и повышения квалификации педагогов в области использования инновационных игровых технологий.

5. ЛИТЕРАТУРА

- Губанова Н. Ф.** «Игровая деятельность в детском саду» — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Дьяченко О. М., Веракса Н. Е., Веракса А. Н.** «Как развивается дошкольник?: о чём нужно помнить психологам, педагогам и родителям» — М.: Чистые пруды, 2007.
- Касаткина Е. И.** «Игра в жизни дошкольника» — М., 2010.
- Касаткина Е. И.** «Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ» — «Управление ДОУ», 2012, №5.
- Пенькова Л. А., Коннова З. П.** «Развитие игровой активности дошкольников».
- Атемаскина Ю. В.** «Современные педагогические технологии в ДОУ» — М.: Детство-Пресс, 2011.
- Мазурчук Н. И.** «Инновационные образовательные теории и технологии» — УрГПУ, Екатеринбург, 2008.
- Матяш Н. В.** «Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение» — М.: Академия, 2012.
- Назарова Т. С.** «Педагогические технологии: новый этап эволюции» — «Педагогика», 2007.

Приложения:

План мероприятий по реализации программы.

График проведения семинаров и мастер-классов.

Примеры конспектов занятий и дидактических игр.

Результаты мониторинга и диагностики.